



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
 Seminario Taller
 Laboratorio Práctica profesional
 Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
 Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
 No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa de estudios

1. Conforme lo indica el Reglamento de Estudios Profesionales (2007) de la Universidad Autónoma del Estado de México, en su Artículo 84, el programa de estudios de la unidad de aprendizaje **Pedagogía del Ser**, es un documento de carácter oficial que estructura y detalla los objetivos de aprendizaje y los contenidos establecidos en el plan de estudios, y que son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo y el desarrollo de las competencias profesionales que señala el perfil de egreso.

En el mismo artículo, se establece que los programas de estudio son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Serán de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, y personal académico y administrativo. Son referentes para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las formas de evaluación y acreditación de los estudios, la elaboración de materiales didácticos y los mecanismos de organización de la enseñanza.

2. El objetivo de éste curso taller está orientado a examinar las teorías pedagógicas que subyacen a la conducta del aprendizaje humano, para comprender la transformación humana con base a las diversas formas de enseñanza y el impacto que se tiene en el conflicto personal y social.

En este sentido la unidad de aprendizaje contribuye a la formación del futuro profesionalista proporcionándole un marco teórico pedagógico que le permita analizar e interpretar el conflicto como un acto humano y de humanización, que ha contribuido al desarrollo de su Ser individual y social, y que busca ser mediado a través de la educación.

Para concretar estas intenciones, los contenidos de la unidad de aprendizaje se organizaron en tres unidades. La primera unidad se centra en el estudio de la antropología pedagógica para identificar el proceso de evolución del ser humano y su educabilidad, entendiéndolo como un ser inacabado. La segunda, se enfoca en el estudio de la teoría pedagógica y de las intenciones formativas de diferentes modelos educativos y sus formas de entender el aprendizaje y la formación del ser. Por último, la tercera unidad aborda la formación del ser y los saberes necesarios de la educación para la vida y para la convivencia en el contexto actual a fin de ofrecer al estudiante la posibilidad de crear una visión renovada de sí mismo y del mundo social.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Educación y Humanidades
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Desarrollar la capacidad potencial de la persona para que adquiera, transmita y acrecenté la cultura de la paz, el arte, la comunicación y la democracia.

Contribuir al desarrollo del propio individuo para que se convierta en factor determinante formando recursos humanos con solidaridad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar las teorías pedagógicas que subyacen a la conducta del aprendizaje humano, para comprender la transformación humana con base a las diversas formas de enseñanza y el impacto que se tiene en el conflicto personal y social.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Humanización del Ser humano

Objetivo: Identificar los cambios biológico y culturales de la humanización del Ser humano, mediante el estudio de la antropología pedagógica, para reconocer en la educabilidad sus posibilidades de educación y formación.

Contenidos:

- 1.1 Evolución biológica y cultural
- 1.2 Educabilidad del ser humano.
- 1.3 Educación y formación.

Unidad 2. Corrientes pedagógicas e intenciones educativas.

Objetivo: Distinguir las corrientes pedagógicas adscritas a la teoría del orden y a la teoría del conflicto, mediante la comparación de sus principios e intenciones educativas, para reconocer sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos:

- 2.1 Corrientes pedagógicas en el marco de la teoría del consenso.
 - 2.1.1 La escuela tradicional
 - 2.1.2 La escuela nueva
 - 2.1.3 Tecnología educativa
- 2.2 Corrientes pedagógicas en el marco de la teoría del conflicto.
 - 2.2.1 Teoría de la reproducción
 - 2.2.2 Pedagogía crítica



Unidad 3. Formación, aprendizaje y desarrollo del ser

Objetivo: Reconocer las posibilidades de formación y transformación del ser, mediante la revisión de las tendencias del Siglo XXI, para construir una nueva visión de sí mismo, de su relaciones con los demás y de la realidad.

Contenidos:

- 3.1 Educar para la vida: pedagogía del ser.
- 3.2 La biología del conocimiento y de las emociones.
- 3.3 Siete saberes necesarios para la educación del futuro (Edgard Moran).

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Bauché, P. H., García A. M., Quintana C. J., y Ruiz C. M. (2014). *Antropología de la educación*. España: Editorial Síntesis.
- De Zubiría Samper, Julián. (2010). *Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. (3ª ed.) Colombia: Editorial Magisterio.
- Flores Ochoa, Rafael. (1997). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: McGrawHill.
- García A. María y García G. Juan. (2012). *Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y siempre*. España: UNED y Narcea Editores.
- Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2011). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Buenos Aires: Editorial AIQUE.
- Maturana, Humberto. (2002). *Emociones y lenguaje en educación y política*. (11ª. ed.) Santiago de Chile Editorial Dolmen Ensayo.
- Morán Edgar. (1999). *Los Siete Saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO
- Pérez Alonso-Geta, Petra Mª. (2007). *El brillante aprendiz: Antropología de la educación*. España: Editorial Ariel.



Complementario:

Moran, E. Roger E. y D. Motta, R. (2009). *Educación en la era planetaria*. España: Ed. GEDISA.

Bernal, Xavier. (1998). *Sociología de la educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. España: Paidós.

Webgrafía

- Barrio Maestre, José María (2007). Antropología de la educación. Universidad Complutense de Madrid.

<https://es.scribd.com/document/205736520/LIBRO-ANTROPOLOGIA-DE-LA-EDUCACION-documento5183>

- Bermejo Fernández-Nieto, Javier. ANTROPOLOGIA: FIN PARA LA EDUCACION. Escuela abierta: Revista de Investigación educativa. ISSN 1138-6908, N° 19, 2016, págs. 49-63. Año 2016 no. 19

www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-antropologia.pdf

- López Calva, Martín, Educar para la vida obedeciendo a la vida y guiando la vida. Cinco fábulas y una confabulación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) [en línea] 2006, XXXVI (1º y 2º trimestres) : [Fecha de consulta: 28 de mayo de 2017] Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27036204>

- Mejía J., Marco Raúl. CONSTRUIR EDUCATIVAMENTE EL CONFLICTO. HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA NEGOCIACIÓN CULTURAL. Nómadas (Col) [en línea] 2001, (Octubre-Sin mes): [Fecha de consulta: 28 de mayo de 2017] Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117927003>

- Ocampo López, Javier. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* [en línea] 2008, (): [Fecha de consulta: 28 de mayo de 2017] Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86901005>

- Orrego Noreña, Jhon Fredy; (2007). La pedagogía como reflexión del ser en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. (Colombia), Enero-Junio, 27-39. Disponible en:

www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112603003

- Pérez Alonso-Geta, Petra Mª. (2011). Antropología: Contribución al Estudio de la Educación. *Revista portuguesa de pedagogía*. (Extra-Série), 35-43.



<https://digitalis.uc.pt/.../9%20-%20Antropologia-20Contribucion%20a%20Estudio...>

- Torroella González Mora, Gustavo. Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología* [en línea] 2001, 33 (): [Fecha de consulta: 28 de mayo de 2017] Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533108>



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 0 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 0 4 5	Investigación 0 0 0 0	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambiente Público 2 2 4 5	Mediación en el Ambiente Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ambiente Judicial 2 2 4 5	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Confictología 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 5	Victimología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Psicosociales 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Peridas 2 2 4 5	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	
RT 18 HP 8 TH 24 CR 42	RT 17 HP 11 TH 22 CR 45	RT 17 HP 11 TH 22 CR 45	RT 18 HP 10 TH 22 CR 45	RT 17 HP 11 TH 22 CR 45	RT 14 HP 10 TH 24 CR 38	RT 14 HP 10 TH 24 CR 38	RT 14 HP 14 TH 22 CR 42	RT 10 HP 24 TH 24 CR 44	RT - HP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	RT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	→
	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS			
Núcleo Básico cursar y acreditar 10 UA	50 22 72 122	Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 122 créditos	
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	80 42 100 150	Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	30 34 54 104	Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 17 20 30		

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	50 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditarse	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410



PERIODO 1 PERIODO 2 PERIODO 3 PERIODO 4 PERIODO 5 PERIODO 6 PERIODO 7 PERIODO 8 PERIODO 9 PERIODO 10

Resiliencia	2 2 4 6	Mediación Empresarial	2 2 4 6	Mediación Familiar	2 2 4 6	Mediación Comunitaria e Intercultural	2 2 4 6
Pedagogía del Der	2 2 4 6	Mediación Laboral	2 2 4 6	Mediación Escolar	2 2 4 6	Mediación Municipal	2 2 4 6
Estudios de Género y Equidad*	2 2 4 6	Mediación Mercantil	2 2 4 6	Mediación Civil	2 2 4 6	Mediación Policial	2 2 4 6
						Mediación Penitenciaria	2 2 4 6

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.